

Doç.Dr. MUSTAFA ÜREY

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: [+90 462 377 7283](tel:+904623777283)

Posta Adresi: KTÜ FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM FEN EĞİTİMİ ABD A BLOK AKÇAABAT/TRABZON

Eğitim Bilgileri

Doktora, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Fen Eğitimi, Türkiye 2007 - 2013

Yüksek Lisans, Kafkas Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Fen Eğitimi, Türkiye 2003 - 2005

Lisans, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Ofmae Biyoloji Öğretmenliği, Türkiye 1997 - 2001

Yabancı Diller

İngilizce, B2 Orta Üstü

Sertifika, Kurs ve Eğitimler

Eğitim Yönetimi ve Planlama, EĞLENCELİ BİLİM ATÖLYELERİ, USOS, 2016

Eğitim Yönetimi ve Planlama, BİYOLOJİK BİLİMLERDE ARAŞTIRMA PROJESİ HAZIRLAMA EĞİTİMİ, TÜBİTAK, 2013

Yaptığı Tezler

Doktora, SERBEST ETKİNLİK ÇALIŞMALARI DERSİNE YÖNELİK FEN TEMELLİ VE DİSİPLİNLER ARASI OKUL BAHÇESİ PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Fen Eğitimi, 2013

Yüksek Lisans, İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE KARŞI TUTUMLARI, YETERLİLİKLERİ VE ÇEVRE EĞİTİMİNDE BÖLGESEL FARKLILIKLAR, Kafkas Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Fen Eğitimi, 2005

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim, Fen Bilimleri Eğitimi

Akademik Unvanlar / Görevler

Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2018 - Devam Ediyor

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim, 2015 - 2018

Araştırma Görevlisi Dr., Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim, 2014 - 2015

Araştırma Görevlisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, -, İlköğretim, 2005 - 2014

Araştırma Görevlisi, Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim, 2004 - 2005

Akademik İdari Deneyim

Trabzon Üniversitesi, 2019 - Devam Ediyor

Trabzon Üniversitesi, 2016 - Devam Ediyor

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2016 - 2018

Yönetilen Tezler

ÜREY M., Görme Engelli Ortaokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Yaklaşımları ve Çevre Sorunlarına Yönelik Zşhinsel Modelleri, Yüksek Lisans, M.Doğan(Öğrenci), 2017

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Evaluation of the Effect of Science-Based and Interdisciplinary School Garden Program on Some Science and Technology Course from Different Variables**
Urey M., Cepni S.
HACETTEPE UNIVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, cilt.30, sa.2, ss.166-184, 2015 (SSCI)
- II. **Fen temelli ve disiplinlerarası okul bahçesi programının öğrencilerin fen ve teknoloji dersine yönelik tutumları üzerine etkisinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi**
ÜREY M., ÇEPNİ S.
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.33, sa.2, ss.537-548, 2014 (SSCI)
- III. **Teachers' Views About Level Of School-Parent Cooperation At State And Private Primary Schools**
ÜREY M., ÇİMER A.
Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.42, sa.2, ss.51-63, 2013 (SCI-Expanded)
- IV. **The first steps on agricultural education in Turkish elementary schools: The school garden project**
CEPNI S., Aydın M., Hasiloglu M. A., Urey M.
ENERGY EDUCATION SCIENCE AND TECHNOLOGY PART B-SOCIAL AND EDUCATIONAL STUDIES, cilt.4, sa.3, ss.1589-1602, 2012 (SCI-Expanded)
- V. **Akademik personelin çevre sorunları ve çevre eğitimine yönelik duygu, düşünce ve davranışlarının değerlendirilmesi**
ÜREY M., ŞAHİN B.
Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.38, sa.3, ss.134-149, 2010 (SCI-Expanded)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Defining the relationship between the perceptions and the misconceptions about photosynthesis topic of the preservice science teachers**
Urey M.
European Journal of Educational Research, cilt.7, sa.4, ss.813-826, 2018 (Scopus)
- II. **Genel Biyoloji Laboratuvarı Kapsamında Geliştirilen Biyo-Lab-Web Yönteminin Etkililiği ve Öğretmen Adaylarının Yöntem Hakkındaki Görüşleri,**
ÜREY M., AYDIN M.
Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.22, ss.150-167, 2014 (Hakemli Dergi)
- III. **Serbest etkinlik çalışmaları dersine yönelik bir program önerisi: Okul Bahçesi Programı**
ÜREY M., ÇEPNİ S.
Milli Eğitim Dergisi, cilt.202, sa.43, ss.37-58, 2014 (Hakemli Dergi)
- IV. **Serbest etkinlik çalışmaları dersi kapsamında geliştirilen fen temelli ve disiplinlerarası okul bahçesi programının öğrencilerin bazı matematik kazanımları üzerine etkisinin değerlendirilmesi**
ÜREY M., ÇEPNİ S., KÖĞCE D., YILDIZ C.

Türk Fen Eğitimi Dergisi, cilt.10, sa.3, ss.37-58, 2013 (Hakemli Dergi)

V. Matematik öğretiminde film ve videoların önemi

YILDIZ C., ÜREY M.

Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi,, cilt.3, sa.1, ss.429-439, 2013 (Hakemli Dergi)

VI. Bilgisayar destekli deney araçlarının öğretmen adaylarının kavramları anlamaları üzerindeki etkisi: Sürtünmeli eğik düzlem deneyi örneği

AYDIN M., ARTUN H., OKUR M., ÜREY M.

BAYBURT EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ, cilt.7, sa.1, ss.68-90, 2012 (Hakemli Dergi)

VII. Serbest etkinlik çalışmaları dersine yönelik öğretmen görüşleri

AYDIN A., BAKIRCI H., ÜREY M.

Milli Eğitim Dergisi, cilt.193, sa.41, ss.214-230, 2012 (Hakemli Dergi)

VIII. Öğretmen adaylarının temel ekoloji kavramları ve çevre sorunları konusundaki yanılgıları, ÜREY M., ŞAHİN B., ŞAHİN N. F.

Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.12, sa.1, ss.22-51, 2011 (Hakemli Dergi)

IX. 'A' ilköğretim okulunun çevre eğitimindeki başarısının nedenlerini incelemeye yönelik bir nitel araştırma örneği

ÜREY M., ALEV N.

Milli Eğitim Dergisi, cilt.186, sa.39, ss.183-208, 2010 (Hakemli Dergi)

X. Combining different conceptual change methods within 5E model: A sample teaching design of 'cell' concept and its organelles

Ürey M., ÇALIK M.

Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, cilt.9, sa.2, ss.1-15, 2008 (Scopus)

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

I. THE VIEWS OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS ON MODELING PROCESS

AYVACI H. Ş., ÖZBEK D., BÜLBÜL S., Bebek G., ÜREY M.

International Conference on New Horizons in Education, Barcelona, İspanya, 10 - 12 Haziran 2015, cilt.3, sa.4, ss.22-29

II. Okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik bir program önerisi: Okul Bahçesi Programı (OBP)

ÜREY M., ÇEPNİ S.

XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana, Türkiye, 11 - 14 Eylül 2014, ss.403-404

III. The importance of films and videos in mathematics teaching

YILDIZ C., ÜREY M.

2nd World Conference on Educational and Instructional Studies, Antalya, Türkiye, 7 - 09 Ekim 2013, ss.429-439

IV. Serbest etkinlik çalışmaları dersi kapsamında geliştirilen fen temelli ve disiplinlerarası okul bahçesi programının öğrencilerin bazı matematik kazanımları üzerine etkisinin değerlendirilmesi

ÜREY M., ÇEPNİ S., KÖĞCE D., YILDIZ C.

X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye, 27 - 30 Haziran 2012, ss.58

V. İlköğretim öğrencilerinin ve velilerin web tabanlı performans değerlendirme programı hakkındaki görüşleri,

ÇEPNİ S., BACANAK A., BAKIRCI H., AYDIN M., ÜREY M.

X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye, 27 - 30 Haziran 2012, ss.13

VI. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin web tabanlı performans değerlendirme programı hakkındaki görüşleri

ÇEPNİ S., BACANAK A., ÜREY M., AYDIN M., BAKIRCI H.

X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye, 27 - 30 Haziran 2012, ss.13

VII. OKS ve SBSdeki Fen ve Teknoloji soru içeriğinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi

AYVACI H. Ş., ER NAS S., ŞENEL ÇORUHLU T., ÜREY M.

10. Ulusal Fen bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye, 23 - 25 Eylül 2010, ss.1

- VIII. **Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin fen bilgilerini günlük yaşamdaki durumlara uyarlayabilme düzeyleri**
ÜREY M., CERRAH ÖZSEVGİ L.
IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye, 23 - 25 Eylül 2010
- IX. **Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin proje tabanlı öğretim yöntemleri hakkındaki düşünceleri ve uygulama biçimleri: Bir vaka incelemesi**
ARTUN H., AYDIN M., ÜREY M.
IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye, 23 - 25 Eylül 2010
- X. **Science and technology candidate teachers'views on 'BIO-LAB-WEB',**
ÜREY M., AYDIN M., HAŞILOĞLU M. A.
The Second International Congress of Educational Research, Antalya, Türkiye, 29 Nisan - 02 Mayıs 2010, ss.459
- XI. **An Assessment of university students' academic achievements in and attitudes towards global warming in Turkey**
ÜREY M., YEŞİLTAŞ N. K.
6th International Conference "Global Changes and Regional Development, Sofia, Bulgaristan, 16 - 17 Nisan 2010, ss.37-42
- XII. **Teknolojik tasarım döngüsüne ilişkin kazanımların uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri**
ÇEPNİ S., ÇİL E., ÜREY M.
3. International Computer and Instructional Technologies Symposium, Trabzon, Türkiye, 7 - 09 Ekim 2009, ss.1063-1068
- XIII. **Genel biyoloji laboratuvarı-I dersinin işlenişine yönelik alternatif bir yöntem: BIO-LAB-WEB**
AYDIN M., HAŞILOĞLU M. A., ÜREY M.
3. International Computer and Instructional Technologies Symposium, Trabzon, Türkiye, 7 - 09 Ekim 2009, ss.756-759
- XIV. **Regional differences in environment education of primary education in terms of teacher conceptions**
Ürey M., Colak K., OKUR M.
World Conference on Educational Sciences, Nicosia, CYPRUS, 4 - 07 Şubat 2009, cilt.1, ss.795-799
- XV. **Evsel katı atıkların değerlendirilmesi: Kars ili örneği,**
ÜREY M., KORKMAZ Z., KAYALAR M. T.
18. Ulusal Kimya Kongresi, Kars, Türkiye, 5 - 09 Temmuz 2004, ss.812

Metrikler

Yayın: 30

Atıf (WoS): 6

Atıf (Scopus): 17

H-İndeks (WoS): 2

H-İndeks (Scopus): 3

Akademi Dışı Deneyim

Diğer Kamu Kurumu, Meb